

TIC 3ème

Thème	Méthodologie	Compétences	A notre disposition	Évaluation de la compétence	semaines (total 36)
1. Pour bien recommencer					
1.0 Matériel pour le cours de TIC : Chemise, clé USB, compte courriel portant le nom de l'élève en clair.	Présentation du programme de l'année, du matériel exigé. Remise à niveau sur le vocabulaire concernant le hardware. Classification des logiciels (les élèves prennent des notes).	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur et de ses périphériques			1
1.1 Classification des logiciels					
1.2 Le réseau du lycée, stockage des données sur le serveur et sur la clé USB.	Travaux pratiques : les élèves font un résumé du cours de la semaine précédente sur les logiciels en choisissant un logiciel approprié puis le sauvegardent dans leur dossier personnel .../documents/ TIC/logiciels et sur leur clé USB	Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition. Utiliser les logiciels à disposition. Produire un document numérique : texte, image.			1
1.3 Communication par mail	Travaux pratiques : chaque élève nous envoyé par mail son fichier du cours précédent au format original et PDF. Les règles concernant l'étiquette du NET seront expliquées : CC à l'autre membre du groupe, objet (ici classe pour que établissons des listes de mailing pour la classe), texte du courriel, documents joints.	Échanger avec les technologies de l'information et de la communication. Connaître et respecter les règles élémentaires du droit relatif à sa pratique. Protéger sa personne et ses données.	TIC model notes 4 et 3	Note 1 : les courriels sont notés individuellement selon les critères -> TIC model notes 4 et 3	1
2. Composants de l'unité centrale					
2.1 Rappel : "EVA" principe.	Rappel du principe "EVA" puis focalisation sur l'unité centrale. Explication du principe de travail pour les semaines suivantes : méthode du	Savoir décrire le rôle des composants principaux de l'unité centrale. Connaître les unités mesurant leurs performances ainsi que leur multiples et sous-multiples. Savoir choisir les composants selon l'usage envisagé de l'ordinateur.	Présentation Puzzle, tableau d'inscription des experts.		1
2.2 Composants	Définition, reconnaissance des composants, attribution exposés sur les composants aux membres du groupe		Fiche de travail		1
	Travaux pratique : recherche sur les composants par les "experts" sur des sites présélectionnés.				1
	Mise en commun des connaissances dans les groupes « experts », préparation des exposés rendus au prof à la fin de la séance, celui-ci devra le rendre corrigé 2 jours plus tard.		Une idée de ce que nous attendons	Note 2 : les préparations des exposés sont notées (note pour le groupe des experts)	1
	Exposés des experts dans les groupes de départ				1
	Tests		Exemple de test	Note 3 : test individuel	1
3. Algorithmique/Programmer					
3.1 Concours Castor	Résolution en ligne d'exercices mettant en évidence la notion d'algorithme sans connaissances préalables.				2
3.2 Scratch / Python	Introduction de Python : pourquoi un langage de programmation ? Pourquoi Python en particulier ? Présentation des IDLE (exemple Thonny ou EduPython ou alors utilisation possible du site : https://trinket.io/ pour coder en python en ligne).	Comprendre l'importance d'apprendre de nouveaux outils plus efficaces dans la traduction des algorithmes.	- document comparant différent langages de programmation - utilisation de python dans le monde professionnel - recommandation de l'éducation nationale		2
	TD 1_De Scratch a_ Python : sujet de brevet 2017	Pré-requis : - Savoir comprendre et créer un algorithme permettant la résolution de problèmes simples (tels ceux proposés au brevet en maths). - Savoir les traduire avec scratch But : - Savoir traduire les algorithme fait sous scratch avec Python - connaître les bases de la syntaxe de python pour les instructions usuelles (bibliothèques / input () / print() / while / for... / etc.) - Savoir compiler son code, lire la console de l'IDLE utilisé et corrigé les erreurs pour obtenir un code fonctionnel	TD1 de C. Barsikow de 2019		2
	TD 2_De Scratch a_ Python : automatiser un calcul de volume avec des contraintes		TD2 de C. Barsikow de 2019		1
	Reformulation des acquis grâce à des outils ciblés sur les différents aspects de la syntaxe en python (à l'aide d'un cours et/ou des exercices site jaicompris.com)		http://jaicompris.com/python.php Cours SNT_seconde_Hatier		2
	test		Exemple de test	Note 4: test individuel	1
3.3 Scratch – révisions Brevet	Résolution de problèmes de Brevet				1
4. Tableurs					
4.1 Rappel du programme de 4ème		Réaliser un diagramme en barres, déterminer avec un tableur la moyenne, la médiane et l'étendue d'une série statistique (cf. programme de maths en 5 ^e et en 4 ^e). Utiliser un tableur pour modéliser une situation (cf. programme de maths en 4 ^e)	Feuille de travail élèves et corrigé		1
4.2 Exercices	Travaux dirigés: suites d'exercices de difficulté croissante,	Utiliser un tableur, un grapheur pour calculer des indicateurs et représenter graphiquement les données. Connaître de la différence entre référence relative et référence absolue.	Feuilles de TD		4

Thème	Méthodologie	Compétences	A notre disposition	Évaluation de la compétence	semaines (total 36)
4.3 Exercices d'application aux statistiques	Travaux pratiques : exercice de comparaison des tailles d'élèves de troisième aux collèges Normath et Mathasket	Utiliser un tableur, un grapheur pour calculer des indicateurs et représenter graphiquement les données. Porter un regard critique sur des informations chiffrées, recueillies, par exemple, dans des articles de journaux ou sur des sites web. Organiser et traiter des résultats issus de mesures ou de calculs; questionner la pertinence de la façon dont les données sont collectées.	Feuilles de TP, corrigés		2
4.4 Test			Exemple de test	Note 5 : test	1
4.5. Révisions Brevet	Résolution de problèmes de Brevet				1
5. Retouche photo					
5.1 TP1	Travaux dirigés : didacticiel pour prendre le logiciel en main	Utiliser les logiciels à disposition. Produire un document numérique: image.	TP1		1,5
5.2 TP2			TP2		1,5
5.3 TP3	Travaux dirigés : didacticiel pour prendre le logiciel en main		TP3		2
5.4 Projet personnel	Travaux pratique : description du projet	Utiliser les logiciels à disposition. Produire un document numérique: image.			1
	Travaux pratique : réalisation du projet			Note 6: évaluation du projet	3