

Plan de travail / curriculum interne de mathématiques en CM2

Curriculum der 5. Klasse

Thèmes Themen	Contenus d'après le programme scolaire et le choix du personnel Inhalte	Attendus / compétences Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Méthodes à utiliser pour acquérir les compétences Methoden	Nombre de semaines Wochen
Zahlen und Größen	<ul style="list-style-type: none"> Zahlen über eine Million - Stellentafel Anordnung der natürlichen Zahlen Runden von Zahlen Zahlenfolgen 	<ul style="list-style-type: none"> identifizieren und realisieren Zahlen im ganzen Bereich der natürlichen Zahlen, veranschaulichen natürliche Zahlen in verschiedenen Darstellungsformen, runden und schätzen problemangemessen, entscheiden in Sachkontexten, ob eine Überschlagsrechnung ausreicht oder ob ein genaues Ergebnis nötig ist. 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> Inhalte im Unterrichtsgespräch erarbeiten Tanndemaufgaben Gruppenarbeit Partenerarbeit, z.B. Kugellager o.ä. Plakate manipulieren an taktile Beispielen und Modellen evtl .selbst erstellen Stationenlernen Kurzvorträge 	4
Messen einer Länge - Längeneinheiten	<ul style="list-style-type: none"> Maßstab Messen einer Masse - Masseinheiten Zeitpunkt, Zeitdauer - Zeitmessung 	<ul style="list-style-type: none"> besitzen Größenvorstellungen, kennen Einheiten der Länge, der Zeit, der Masse, des Flächen- und Rauminhaltes, vergleichen, schätzen, messen Größen und rechnen mit ihnen. 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> Inhalte im Unterrichtsgespräch erarbeiten Tanndemaufgaben Gruppenarbeit Partenerarbeit, z.B. Kugellager o.ä. Plakate manipulieren an taktile Beispielen und Modellen evtl .selbst erstellen Stationenlernen Kurzvorträge 	3
Rechnen mit natürlichen Zahlen und Größen	<ul style="list-style-type: none"> Addieren und Subtrahieren Multiplizieren und Dividieren Teiler und Vielfache - Primzahlen Potenzieren Vorrangregeln – Klammern Vorteilhaftes Rechnen - Rechengesetze Gleichungen und Ungleichungen 	<ul style="list-style-type: none"> verstehen und wenden Rechenoperationen im Bereich der gebrochenen Zahlen an und nutzen Zusammenhänge zwischen ihnen, entscheiden bei Aufgaben problemangemessen, ob sie diese im Kopf bzw. halb-schriftlich oder schriftlich lösen. 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> Inhalte im Unterrichtsgespräch erarbeiten Tanndemaufgaben Gruppenarbeit Partenerarbeit, z.B. Kugellager o.ä. Plakate manipulieren an taktile Beispielen und Modellen evtl .selbst erstellen Stationenlernen Kurzvorträge 	5

Thèmes Themen	Contenus d'après le programme scolaire et le choix du personnel Inhalte	Attendus / compétences Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler...	Méthodes à utiliser pour acquérir les compétences Methoden	Nombre de semaines Wochen
Geometrische Figuren in Ebene und Raum	<ul style="list-style-type: none"> • Körper - Ecken, Kanten, Flächen • Vielecke - Koordinatensystem • Geraden - Beziehungen zwischen Geraden • Winkel- Messen und Zeichnen • Rechtecke - Parallelogramme - Trapeze • Quader und Würfel 	<ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich im Raum, stellen dabei Beziehungen zwischen Objekten fest und beschreiben diese, • erkennen, benennen und beschreiben ebene Figuren und Körper und stellen sie dar, • erkennen und beschreiben Winkelarten, zeichnen Winkel und schätzen Winkelgrößen, • identifizieren und realisieren Abbildungen von ebenen Figuren, • verwenden Zeichengeräte sachgerecht. 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte im Unterrichtsgespräch erarbeiten • Tannndemaufgaben • Gruppenarbeit • Partenerarbeit, z.B. Kugellager o.ä. • Plakate • manipulieren an taktile Beispielen und Modellen evtl .selbst erstellen • Stationenlernen • Kurzvorträge 	4
Anteile / Brüche / Dezimalbrüche	<ul style="list-style-type: none"> • Teile vom Ganzen – Brüche <i>gemischte Zahlen in folgender Form :</i> $3\frac{5}{7}$ als $3+\frac{5}{7}$ • Brüche als Maßzahlen in Größenangaben • Bestimmen eines Teils einer beliebigen Größe (nur verkürzt behandeln) • Derselbe Anteil - Verschiedene Brüche • Darstellen von Brüchen auf dem Zahlenstrahl • Vergleichen und Ordnen von Brüchen • Addieren und Subtrahieren von Brüchen • Dezimale Schreibweise für Brüche • Darstellen von Dezimalbrüchen am Zahlenstrahl • Vergleichen und Ordnen von Dezimalbrüchen • Runden • Addieren / Subtrahieren von Dezimalbrüchen 	<ul style="list-style-type: none"> • identifizieren und realisieren Zahlen im Bereich der gebrochenen Zahlen, • veranschaulichen gebrochene Zahlen in verschiedenen Darstellungsformen, • verstehen und wenden Strichoperationen im Bereich der gebrochenen Zahlen an und nutzen Zusammenhänge zwischen ihnen, • runden und schätzen problemangemessen, • entscheiden in Sachkontexten, ob eine Überschlagsrechnung ausreicht oder ob ein genaues Ergebnis nötig ist, 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte im Unterrichtsgespräch erarbeiten • Tannndemaufgaben • Gruppenarbeit • Partenerarbeit, z.B. Kugellager o.ä. • Plakate • manipulieren an taktile Beispielen und Modellen evtl .selbst erstellen • Stationenlernen • Kurzvorträge 	9
Messen und Berechnen von Flächen und Körpern	<ul style="list-style-type: none"> • Flächenvergleich - Messen von Flächen • Umwandeln in andere Flächeneinheiten - Kommaschreibweise • Rechnen mit Flächeninhalten • Berechnungen am Rechteck - Umfang und Flächeninhalt • Volumenvergleich - Messen von Volumina • Umwandeln in andere Volumeneinheiten - Kommaschreibweise • Rechnen mit Volumina • Volumen und Oberfläche vom Quader 	<ul style="list-style-type: none"> • besitzen Größenvorstellungen, kennen Einheiten des Flächen- und Rauminhaltes, • erkennen und entwerfen Netze von Würfeln und Quadern und nehmen Zuordnungen zwischen Körpern und Netzen vor, • bestimmen Umfang und Flächeninhalt von speziellen ebenen Figuren, • bestimmen den Rauminhalt von Würfeln und Quadern. 	Zum Beispiel: <ul style="list-style-type: none"> • Inhalte im Unterrichtsgespräch erarbeiten • Tannndemaufgaben • Gruppenarbeit • Partenerarbeit, z.B. Kugellager o.ä. • Plakate • manipulieren an taktile Beispielen und Modellen evtl .selbst erstellen • Stationenlernen • Kurzvorträge 	7

grün = nicht im Berliner Rahmenplan, sondern angepasst an die französische CM2