

Thème	Compétences en Histoire et Géographie
<p>----- 5e -----</p> <p>(1) Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byzance et l'Europe carolingienne</li> <li>• De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols</li> </ul> <p>(2) Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ordre seigneurial</li> <li>• L'émergence d'une nouvelle société urbaine</li> <li>• L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois</li> </ul> <p>(3) Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique</li> <li>• Humanisme, réformes et conflits religieux</li> <li>• Du Prince de la Renaissance au roi absolu (François I<sup>er</sup>, Henri IV, Louis XIV)</li> </ul>	<p>A la fin de la classe de 3<sup>e</sup> les élèves auront approfondi les compétences définies pour les classes 5 et 6 (Sciences sociales) et acquis les capacités supplémentaires comme suit :</p> <p><b>Acquérir, combiner et présenter des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• situer un fait dans une époque ou une période donnée</li> <li>• ordonner et mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée</li> <li>• nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes</li> <li>• utiliser des ressources numériques diverses</li> <li>• utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection</li> <li>• utiliser un lexique spécifique en contexte</li> <li>• rédiger des textes pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter, pour communiquer et échanger</li> <li>• réaliser des productions graphiques et cartographiques simples et guidées</li> <li>• réaliser une production audio-visuelle, un diaporama construit et argumenté</li> </ul>
<p>----- 4e -----</p> <p>(1) Le XVIIIe siècle. Expansions, Lumières et révolutions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIIIe siècle</li> <li>• L'Europe des Lumières</li> <li>• La Révolution française et l'Empire</li> </ul> <p>(2) L'Europe et le monde au XIXe siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nations et nationalismes</li> <li>• L'Europe de la « révolution industrielle »</li> <li>• Conquêtes et sociétés coloniales</li> </ul> <p>(3) Société, culture et politique dans la France du XIXe siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870.</li> <li>• La Troisième République.</li> <li>• Conditions féminines dans une société en mutation.</li> </ul>	<p><b>Analyser les documents utilisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier différents systèmes d'information dans le numérique</li> <li>• vérifier des données et des sources, leurs origines et leur pertinence</li> <li>• identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation en histoire ????</li> <li>• extraire, classer et hiérarchiser des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un ou plusieurs documents</li> </ul>
<p>----- 3e -----</p> <p>(1) L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale</li> <li>• Démocraties fragilisées et expériences totalitaires</li> <li>• La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.</li> <li>• La France défaite et occupée</li> </ul> <p>(2) Le monde depuis 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indépendances et construction de nouveaux États</li> <li>• Un monde bipolaire au temps de la guerre froide</li> <li>• Affirmation et mise en œuvre du projet européen</li> <li>• Enjeux et conflits dans le monde après 1989.</li> </ul> <p>(3) Françaises et Français dans une République repensée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie.</li> <li>• La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation</li> <li>• Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980</li> </ul>	<p><b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercer son esprit critique sur les données numériques, en les comparant à des documents de divers types</li> <li>• utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique</li> </ul>

Thème	Compétences en Histoire et Géographie
<p style="text-align: center;">----- 5e -----</p> <p>(1) La question démographique et l'inégal développement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La croissance démographique et ses effets</li> <li>• Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde</li> </ul> <p>(2) Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.</li> <li>• L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?</li> </ul> <p>(3) Prévenir les risques, s'adapter au changement global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux</li> <li>• Prévenir les risques industriels et technologiques</li> </ul> <p style="text-align: center;">----- 4e -----</p> <p>(1) L'urbanisation du monde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries</li> <li>• Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation</li> </ul> <p>(2) Les mobilités humaines transnationales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un monde de migrants</li> <li>• Le tourisme et ses espaces</li> </ul> <p>(3) Des espaces transformés par la mondialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mers et Océans : un monde maritimisé</li> <li>• L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation</li> <li>• Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain</li> </ul> <p style="text-align: center;">----- 3e -----</p> <p>(1) Dynamiques territoriales de la France contemporaine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée</li> <li>• Les espaces productifs et leurs évolutions</li> <li>• Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts</li> </ul> <p>(2) Pourquoi et comment aménager le territoire ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles</li> <li>• Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique</li> </ul> <p>(3) La France et l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance.</li> <li>• La France et l'Europe dans le monde</li> </ul>	<p>Voir Histoire</p>

Comme dans les classes 5 et 6 (Sciences sociales), les cours porteront une attention particulière à la variation des méthodes (travail individuel et en groupe avec ses implications etc.). L'apprentissage du vocabulaire et l'utilisation du numérique occuperont une place de choix en cycle 4. En fonction du programme, l'enseignant choisira des études de cas issues du contexte allemand.