

Thème	Compétences en Histoire et Géographie
<p>Histoire</p> <p>(1) L'invention de la citoyenneté dans le monde antique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Athènes • Rome <i>(optionnel)</i> <p>(2) Société et cultures de l'Europe médiévale du XIe au XIIIe siècle *</p> <ul style="list-style-type: none"> • La chrétienté médiévale • Société et cultures rurales <u>ou</u> urbaines : Pour l'étude des deux villes, il est recommandé de choisir une ville libre allemande (par exemple une ville de la Hanse). <p>(3) Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne *</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'élargissement du monde (XVe – XVIe siècles) • Les hommes de la Renaissance <u>ou</u> L'essor d'un nouvel esprit scientifique et technique : Pour le premier sujet, où il est obligatoire de traiter un réformateur, il est recommandé de donner la priorité à Luther. <p>(4) Révolutions, libertés, nations, à l'aube de l'époque contemporaine *</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Révolution française et les régimes politiques en France jusqu'en 1870 • Liberté et nation en Europe au XIXe siècle : l'exemple allemand (1815-1890) <p>(5) Les Européens dans le monde au XIXe siècle</p>	<p>Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents • mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes <p>Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire • critiquer des documents de types différents • réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types • organiser un propos construit répondant à une problématique • passer de la carte au croquis, de l'observation à la description • utiliser les TIC pour confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires <p>Maîtriser des méthodes de travail personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer son expression personnelle et son sens critique à l'écrit comme à l'oral • prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours • utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects peu étudiés en classe
<p>Géographie</p> <p>(1) Les enjeux du développement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du développement au développement durable <p>(2) Gérer les ressources terrestres (2 thèmes sur 3 au choix)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nourrir les hommes • L'eau, ressource essentielle • L'enjeu énergétique <p>(3) Aménager la ville</p> <ul style="list-style-type: none"> • Villes et développement durable <p>(4) Gérer les espaces terrestres (2 thèmes sur 3 au choix)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète • Les littoraux, espaces convoités • Les espaces exposés aux risques majeurs 	

* Pour les thèmes 2, 3 et 4, l'enseignant approfondira un des sous-thèmes dans la perspective d'un devoir de composition.

Toutes les compétences acquises en Seconde sont autant de préparations aux exercices de type baccalauréat.