

Thème ( <i>en italiques : traité en allemand</i> )	Compétences
<p>Introduction:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage sur le globe / <i>Orientierung auf dem Globus</i></li> <li>Qu'est-ce que l'histoire ? / <i>Herstellung eines Bezugs zur Geschichte</i></li> </ul> <p>Alimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vivre et survivre au Paléolithique et Néolithique</li> <li><i>Landwirtschaft in Deutschland und ihre natürlichen Voraussetzungen</i></li> <li><i>Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“</i></li> <li><i>Verbraucherschutz</i></li> </ul> <p>Eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Wasser und Eis gestalten Küsten und Flüsse</i></li> <li>L'importance de l'eau pour les hommes et les Etats dans l'Antiquité : l'exemple de l'Egypte.</li> <li>L'importance de l'eau pour les hommes et les Etats aujourd'hui : l'eau comme source de conflit</li> </ul> <p>Médias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les médias depuis l'invention de l'écriture</li> <li><i>Medienvielfalt heute: Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien</i></li> </ul> <p>----- 6. Klasse -----</p> <p>Tourisme et mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>voies de transport, voyages (pèlerinages, découvertes)</li> <li>le tourisme aujourd'hui</li> </ul> <p>Démocratie et participation citoyenne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>en famille et à l'école</li> <li>dans la démocratie athénienne</li> <li>dans la démocratie actuelle</li> <li>sous forme de conflit d'intérêt</li> </ul> <p>Les religions dans la société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Âge de pierre, Antiquité</li> <li>judaïsme, christianisme, islam et hindouisme</li> <li>bouddhisme</li> <li>relations mutuelles entre les religions</li> </ul> <p>La ville et sa diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uruk, Babylone, Rome</li> <li><i>Berlin-Brandenburg</i></li> <li>Pays industrialisés et en voie de développement</li> </ul> <p>L'Europe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>topographie, États</li> <li>Empire romain</li> <li>Union européenne</li> <li>migrations</li> <li><i>Deutschland (politisch)</i></li> </ul>	<p>A la fin de la classe de 6e les élèves auront acquis des capacités dans les domaines suivants :</p> <p><b>Acquérir, combiner et présenter des informations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>présenter des documents</li> <li>relever des informations de documents divers (carte, texte, statistiques, graphique etc.)</li> <li>relier des contenus pour une présentation générale</li> <li>se repérer dans le temps et dans l'espace</li> <li>présenter des informations sous formes diverses (tableau, graphique etc.)</li> <li>définir et utiliser des termes techniques</li> </ul> <p><b>Analyser les documents utilisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analyser (décrire, expliquer) divers documents</li> <li>distinguer des représentations cartographiques différentes</li> <li>confronter et comparer des sources et des points de vue</li> <li>distinguer des documents historiques et contemporains</li> <li>établir un lien entre un fait du passé et un fait du présent</li> </ul> <p><b>Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>élaborer et présenter des points de vue</li> <li>prendre en considération des alternatives</li> <li>se positionner et proposer des solutions différentes</li> <li>poser des questions et élaborer des hypothèses</li> <li>justifier et mettre en question sa propre démarche</li> <li>exprimer un avis en argumentant</li> </ul>

Les cours porteront une attention particulière à la variation des méthodes (travail individuel et en groupe, Stationenlernen, recherches sur internet, présentation orales, visites de musées etc), conformément au programme. Les élèves sont tenus à bien documenter et soigner leurs supports de travail (cahier et livre).