

Curriculum interne Histoire et Géographie au Lycée français de Berlin, classes de Première

Thème	Compétences en Histoire et Géographie
<p align="center">Histoire</p> <p>(1) Croissance économique, mondialisation et mutations des sociétés depuis le milieu du XIX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croissance et mondialisation : • Mutations des sociétés <p>(2) La guerre au XX^e siècle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerres mondiales et espoirs de paix • De la guerre froide à de nouvelles conflictualités <p>(3) Le siècle des totalitarismes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genèse et affirmation des régimes totalitaires (soviétique, fasciste et nazi) • La fin des totalitarismes <p>(4) Colonisation et décolonisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le temps des dominations coloniales • La décolonisation <p>Deux études : La fin de l'empire des Indes <u>ou</u> La guerre d'Algérie</p> <p>(5) Les Français et la République</p> <ul style="list-style-type: none"> • La République, trois républiques • La République et les évolutions de la société française <p align="center">Géographie</p> <p>(1) Comprendre les territoires de proximité Approches des territoires du quotidien</p> <p>(2) Aménager et développer le territoire français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoriser et ménager les milieux • La France en villes • Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation • Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation <p>(3) L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</p> <ul style="list-style-type: none"> • De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne • Les territoires ultramarins de l'Union européenne et leur développement <p>(4) France et Europe dans le monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Union européenne dans la mondialisation • La France dans la mondialisation 	<p>Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> • repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents • mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes <p><i>Les élèves sont capables de démontrer la cohérence et les grands enjeux d'un ensemble spatial ou d'une période chronologique à partir de supports différents.</i></p> <p>Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire • critiquer des documents de types différents • réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types • organiser un propos construit répondant à une problématique • passer de la carte au croquis, de l'observation à la description • utiliser les TIC pour confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires <p><i>Les élèves sont capables d'évaluer de supports différents de manière critique autant dans l'analyse que dans une production d'ordre synthétique.</i></p> <p>Maîtriser des méthodes de travail personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer son expression personnelle et son sens critique à l'écrit comme à l'oral • prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours • utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects peu étudiés en classe <p><i>Les élèves sont capables de reprendre et compléter le cours de manière synthétique et problématisée avec les différents moyens à leur disposition. L'ouverture sur des questions similaires doit compléter leur travail d'abstraction des notions étudiées.</i></p>
<p>Les compétences des classes de Première et de Terminale se construisent sur la base des compétences de la classe de Seconde et en constituent l'approfondissement. L'objectif à atteindre pour l'examen final est marqué en italiques.</p>	

Curriculum interne Histoire et Géographie au Lycée français de Berlin, classes de Terminale

Thème	Compétences en Histoire et Géographie
<p align="center">Histoire</p> <p>(1) La mémoire historique (au choix) :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'historien et la mémoire de la Seconde guerre mondiale en France <u>ou</u> L'historien et la mémoire de la guerre d'Algérie <p>(2) Idéologies, opinions et croyances en Europe de la fin du XIXème siècle à nos jours [en L et ES uniquement]</p> <ul style="list-style-type: none"> Socialisme et mouvement ouvrier (à travers l'exemple de l'Allemagne depuis 1875) Médias et opinion publique dans les grandes crises en France depuis l'affaire Dreyfus <p>(3) Les chemins de la puissance / Un foyer de conflits</p> <ul style="list-style-type: none"> Les Etats-Unis et le monde depuis 1945 La Chine et le monde depuis 1949 Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis 1945 <p>(4) Les échelles de gouvernement dans le monde de la fin de la Seconde Guerre mondiale à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> Gouverner la France depuis 1946 Une gouvernance européenne depuis le congrès de La Haye (1948) [S: depuis 1992] La gouvernance économique mondiale depuis 1944 [S: depuis le sommet du G6 en 1975] <p align="center">Géographie</p> <p>(1) Lectures d'un monde complexe : Des cartes pour comprendre le monde</p> <p>(2) Les dynamiques de la mondialisation Série</p> <ul style="list-style-type: none"> La mondialisation en fonctionnement Les territoires dans la mondialisation <p>(3) Dynamiques géographiques de grandes aires continentales</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Amérique : puissance du Nord, affirmation du Sud L'Afrique : les défis du développement L'Asie du Sud et de l'Est : les enjeux de la croissance <p>Série L/ES en plus:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'Asie du Sud et de l'Est : les défis de la population et de la croissance Japon - Chine : concurrences régionales, ambitions mondiales 	<p>Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux</p> <ul style="list-style-type: none"> repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projection différents mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations spatiales différentes <p><i>Les élèves sont capables de démontrer la cohérence et les grands enjeux d'un ensemble spatial ou d'une période chronologique à partir de supports différents.</i></p> <p>Maîtriser des outils et méthodes spécifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire critiquer des documents de types différents réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques, des organigrammes, des diagrammes et schémas fléchés, des graphes de différents types organiser un propos construit répondant à une problématique passer de la carte au croquis, de l'observation à la description utiliser les TIC pour confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires <p><i>Les élèves sont capables d'évaluer des supports différents de manière critique autant dans l'analyse que dans une production d'ordre synthétique.</i></p> <p>Maîtriser des méthodes de travail personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> développer son expression personnelle et son sens critique à l'écrit comme à l'oral prendre des notes, faire des fiches de révision, mémoriser les cours utiliser le manuel comme outil de lecture complémentaire du cours, pour préparer le cours ou en approfondir des aspects peu étudiés en classe <p><i>Les élèves sont capables de reprendre et compléter le cours de manière synthétique et problématisée avec les différents moyens à leur disposition. L'ouverture sur des questions similaires doit compléter leur travail d'abstraction des notions étudiées.</i></p>
<p>Les compétences des classes de Première et de Terminale se construisent sur la base des compétences de la classe de Seconde et en constituent l'approfondissement. L'objectif à atteindre pour l'examen final est marqué en italiques.</p>	